


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 59 г.Белгорода

Заведующий МБДОУ № 59  Н.А.Хорошилова
Утверждаю
принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2018г.
Введена в действие приказом
по МБДОУ № 61 от 29.08.2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
для детей 5-6 лет
на 2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность Программы	4
3	Цель и задачи Программы	5
4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2	Перспективный план взаимодействия с педагогами	19
3	Перспективный план взаимодействия семьями воспитанников	23
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Перспективно-тематическое планирование.	27
2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	46

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ДОУ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 59 г.Белгорода.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 59 и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи с 3 до 7 лет — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с
ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3. Цель и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные

занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей,

приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандйс*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит*

и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из трубы дым тойбы, потамути хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«ваданавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет койчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»*, «печник» — *«пё-чка»* и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище»* — *«руки»*, вместо *«воробыха»* — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист»* — *«который едет велисипед»*, вместо *«мудрец»* — *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник»*, *«палки для лыж — палныеть»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый — свитенбй, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый*

— *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти*, «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости:

персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшей логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет

готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за

рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Коррекционные

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;

- общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;

- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых

исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.***

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы разработано с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей логопедической группе в 2016-2017 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 25 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 25 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 2 фронтальных логопедических занятия (среда, пятница) продолжительностью 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В понедельник, вторник и четверг учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

2.Перспективный план взаимодействия с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

содержание
Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
Об особенностях работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Особенности работы воспитателя по развитию речи детей с ОНР.
Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
Формирование речевого дыхания у детей с нарушением речи.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику День Матери.
Особенности работы воспитателя с родителями в логопедической группе.
Знакомим детей с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.
Использование схем при заучивании стихов.
Обсуждение эффективности совместных приемов при подготовке детей к Новомуднему празднику.
Активизация речи детей, ее выразительность.
Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок.
Выработка рекомендаций по работе с детьми с низким уровнем речевого развития.
Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка.
Подвижные игры для детей с ОНР.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».
Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к празднику «8 марта».
Развитие речи на занятиях по математике.
Дидактические игры и упражнения как средство формирования звукового анализа у старших дошкольников.

Формы работы при подготовке руки к письму.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
Обсуждение результатов итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

содержание
Методика проведения диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
Особенности работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Практическое занятие по освоению упражнений на развитие координации дыхания.
Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
Разучивание комплекса дыхательной гимнастики.
Практикум по обучению навыкам выразительности речи (интонационные задания)
Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.
Рекомендации по отработке литературного материала к новомуднему празднику.
Стимуляция двигательной активности малоподвижных и заторможенных детей в танцевальных композициях.
Как музыкальные занятия способствуют развитию речи детей с ОНР.
Значение логоритмического воспитания детей с общим недоразвитием речи.
Практическое занятие по развитию координации движения.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День защитника Отечества».
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 марта».

Рекомендации к индивидуальной отработке литературного материала к праздникам «День защитника Отечества», «8 марта».
Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухового ритма у детей с общим недоразвитием речи.
Практикум по освоению упражнений для развития мимики и пантомимики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
Значение развития фонематического восприятия и слуховой памяти у детей с общим недоразвитием речи.
Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День Победы».
Распределение музыкально-дидактического материала к выпускному утреннику.
Рекомендации к отработке литературного материала к выпускному утреннику.
Обсуждение результатов итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

содержание
Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации по результатам диагностики.
Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Практическое занятие по обучению детей координации дыхания.
Разучивание комплексов дыхательной гимнастики.
Практическое занятие по развитию координации движений у детей с тяжелыми нарушениями речи.
Практическое занятие по освоению упражнений для развития слухо-речевого ритма (речевки, считалки).
Рекомендации к проведению праздника «День защитника Отечества».
Обсуждение двигательно-речевых комплексов.
Практическое усвоение комплекса упражнений на развитие чувства ритма.
Рекомендации по развитию пространственной ориентации движений (повороты, перестроения с места и в движении).
Обсуждение двигательно-речевых комплексов к празднику «День Победы».
Рекомендации по результатам итоговой диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

содержание
Уточнение логопедического заключения, результатов психологической диагностики.
Выработка рекомендаций по результатам диагностики.
Особенности работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Детальное изучение возможностей детей группы риска в различных видах деятельности.
Выработка единой стратегии развивающе-коррекционной деятельности.
Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей в группе риска.
Обсуждение возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в работе с детьми с проблемами развития.
Развитие произвольности психических процессов.
Обсуждение развивающе-коррекционной работы для достижения детьми оптимального уровня готовности к обучению.
Диагностика готовности и адаптации ребенка к школьному обучению.
Анализ готовности детей к обучению в школе по итогам диагностики.
Психолого-педагогические аспекты реализации преемственности при переходе из дошкольного детства в младший школьный возраст.
Рекомендации по дальнейшему обучению детей.

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,
- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок для родителей

«Логопед советует» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В работе по обогащению словаря, развитию связной речи и

формированию грамматического строя используются альбомы Н.Э.Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Данный комплект состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме, дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого. Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи.	Октябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда.	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Результаты логопедической работы за 2017-18 учебный год. Рекомендации.	Май	Протокол собрания.
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы с родителями
	2) Как правильно работать по домашним тетрадам.	Октябрь	консультация
	3) Роль семьи в развитии речи ребенка	Ноябрь	консультация
	4) Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребенка	Декабрь	консультация
	5) Что такое фонематическое восприятие и как его развивать	Январь	консультация
	6) Обогащаем словарь детей	Февраль	консультация
	7) Значение формирования слоговой структуры слова в профилактике нарушений чтения и письма.	Март	консультация
	8) Трудный звук	Апрель	консультация
	9)Развиваем речь ребенка летом: на прогулке, на кухне, на даче.	Май	консультация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы с родителями
----	--	----------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективно-тематическое планирование.

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»
на 2018-2019 учебный год.

1 период Сентябрь

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико- грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
1-3	О Б С Л Е Д О В А Н И Е			
4	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Игры и упражнения: «Узнай музыкальный инструмент», «Отгадай предмет по звуку», «Что шуршит, что звенит». Развитие слухового	Развитие понимания речи. Усвоение основных и оттеночных цветов, соотнесение формы предмета с эталонами. Образование множественного числа существительных. Игры и упражнения: «Один – много», «Лото», «Что приготовим».	ОГОРОД. ОВОЩИ	«Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» (с картинками по теме «овощи» Элементы логоритмики: «Огород» <i>О.С.Гомзяк, стр.28</i> Пальчиковая гимнастика:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	восприятия на речевых звуках. Формирование представления о звуках Игры и упражнения: «Угадай, кто позвал?», «Запомни и повтори».			«Купите лук...» <i>О.С.Гомзяк, стр.28</i> , «Приглашаем в огород», <i>О.Новиковская «Умные пальчики».</i>
--	--	--	--	---

Октябрь

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексики грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
1	Различение близких по звуковому составу слов. Формирование представлений о слове. Игры и упражнения: «Запомни, повтори», «Собери слово», «Кто скажет дальше».	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение притяжательных местоимений « мой, моя» с существительными. Договаривание предложений. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Игры и упражнения: «Какой сок», «Жадина», «Назови ласково», «Подбери цвет», «Расскажи-ка»,	ОГОРОД. ОВОЩИ.	«Разрезные картинки», «Четвёртый лишний». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» <i>О.Новиковская «Умные пальчики»</i> , «Овощи» <i>О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь».</i> Элементы логоритмики: «Урожай» <i>Н.Нищева, стр.101</i>
	Выделение начального ударного и безударного	Развитие понимания речи. Усвоение основных и оттеночных цветов, соотнесение формы предмета с	САД. ФРУКТЫ	«Разрезные картинки» «Четвёртый лишний»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

<p>2</p>	<p>гласного звука У. Знакомство с буквой У.</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук У», «Эхо», «Отгадай, кто (что) это?», «Найди картинку на звук У»</p>	<p>эталоны. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усвоение притяжательных местоимений « мой, моя» с существительными. Договаривание предложений по картинкам (вин.п.сущ-х). Понятие о словах, называющих действие; уточнение и расширение глагольного словаря. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Игры и упражнения: «Один – много», «Лото», «Приготовим сок», «Что приготовим», «Летает, плавает, бегают», «Подбери предмет к действию», «Подбери действие к предмету», «Жадина», «Расскажи-ка», «Назови ласково».</p>		<p>(«Собери все ...») «Дружат – не дружат» (с картинками по темам: «Овощи», «Фрукты» «Сварим суп или компот», «Сад – город»</p> <p>Элементы логоритмики: «Яблоня» <i>О.С.Гомзяк, стр.34.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», <i>О.С.Гомзяк, стр.34.</i></p>
<p>3</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой А. Выделение начального гласного звука [А].</p> <p>Игры и упражнения: «Хлопай, не зевай», « Живые звуки», «Эхо», «Запомни-повтори», «Звуковая мозаика»</p>	<p>Слова – предметы, слова – действия. Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным 1 – фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам по образцу. Образование множественного числа существительных. Воспроизведение рассказа составленного по демонстрируемому действию « В раздевалке». Игры и упражнения: «Назови картинку», «Жадина», «Один – много», «Листочки, бегите ко мне», «С какого дерева плод?», «Закончи предложение нужными словами», «Что происходит с листьями?», «Что у кого?»</p>	<p>ДЕРЕВЬЯ</p>	<p>«Что изменилось?» «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Рябиновые бусы» <i>О.Новиковская «Умные пальчики».</i> «Ветер по лесу летал» <i>Гомзяк №1, с.9</i> «Лист у клена и каштана» <i>О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь», стр.12</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

4	Дифференциация А-У. Анализ и синтез звуковых рядов АУ, УА.	Употребление предлогов В, С, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА, К, ОТ Усвоение притяжательных местоимений « мой, моя» с существительными. Договаривание предложений с предлогом У. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке, вопросам, моделям. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. Игры и упражнения: «Назови картинку», «Жадина», «Один – много», «Бегите ко мне», «Узнай предмет по действию», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот»	ЛЕС. ГРИБЫ	«Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Четвёртый лишний». Пальчиковая гимнастика: «Гриб для мошки – словно дом..» <i>Крупенчук, с. 4</i> Элементы логоритмики: «Грибок» <i>О.С.Гомзяк, стр.46.</i>

Ноябрь

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
1	Знакомство со звуком и буквой И. Выделение начального гласного звука [И]. Анализ и синтез звуковых рядов АУИ, ИУА	Словоизменение существительных единственного и множественного числа. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Договаривание предложений. (Косвенные. п. сущ-ных) . Пересказ рассказа Н.Сладкого «Осень на пороге» с	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ	«Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Дождь» <i>Гомзяк О.С., с.9</i> Элементы логоритмики: «Осень» <i>О.С.Гомзяк, стр.18-19.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	Игры и упражнения: «Звуковая мозаика», «Эхо», «Поймай звук И»	использованием магнитной доски. Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Назови ласково», «Оденем куклу», «Букет для мамы», «К нам пришла осень».	ОСЕНЬЮ	
2	Дифференциация А-У- И Анализ и синтез звуковых рядов АУИ, УИА Игры и упражнения: «Поезд», «Живые звуки», «Эхо», «Бегите ко мне», «Звуковая мозаика», «Подарки Ане, Уле, Ире».	Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА, К, ОТ Договаривание предложений(Тв. п. существительных с предлогом С. Род. П. с предлогом ИЗ) Словоизменение глаголов(1 лицо ед. ч. изъявитель. наклонения в глаголы 3 лица ед. ч. наст. времени). Составление предложений (существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых существительных в косвенных падежах) по вопросам, картинкам, моделям. Составление коротких рассказов о посуде с использованием схемы. Игры и упражнения: «Поможем Федоре», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Сложи и назови», «Из чего – какой?», «Считай и называй», «Расскажи – ка», «Что с чем?», «Из чего?», «Я и он»	ПОСУДА	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Вилки, ложки и ножи» <i>Крупенчук, с.58</i> Элементы логоритмики: «Посуда» <i>Н.Нищева, стр.12</i>
	Знакомство со звуком и буквой П. Выделение конечного согласного звука [П]. Анализ и синтез	Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА, К, ОТ Выделение названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Составление простых предложений с прямым	ИГРУШКИ	«Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» <i>Н.Нищева,</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

3	<p>Обратных слогов АП, УП, ОП</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», « Живые звуки», «Эхо», «Звуковая мозаика», «Закончи слово», «Слоговые цепочки»</p>	<p>дополнением по сюжетной картинке, вопросам, моделям.</p> <p>Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин. Воспроизведение рассказа составленного по следам продемонстрированного действия «Как мы играли».</p> <p>Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Игрушки для Тани и Вани», «Чья игрушка?», «Скажи наоборот»</p>		<p><i>стр.111</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Мячик мой» <i>Н.Нищева, стр.277</i></p>
4	<p>Знакомство со звуком ПЬ. Выделение конечного согласного ПЬ Анализ и синтез Обратных слогов АПЬ, УПЬ, ОПЬ</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», « Живые звуки», «Эхо», «Звуковая мозаика», «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Назови слова», «Слоговые цепочки».</p>	<p>Договаривание предложений(Дат. п. сущ.) Словоизменение глаголов(1 лицо ед. ч. изъявител. наклонения в глаголы 3 лица ед. ч. наст. времени). Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке, вопросам, моделям.</p> <p>Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Что для чего», «Один - много», «Скажи наоборот», «Расскажи – ка» «Что забыл нарисовать художник?», «Сосчитай до пяти», «Я и он», «Найди ошибку».</p>	<p>ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Сложи узор».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Очень сложен человек..» <i>Крупенчук, с.30</i> «Рисуем человечка» <i>О.Новиковская «Умные пальчики».</i></p>

2 период Декабрь

Недели	Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.	Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи	Обогащение, активизация словаря по теме	Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики
1	<p>Дифференциация П-ПЬ. Выделение конечных согласных. Преобразование АП—АПЬ</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», « Живые звуки», «Эхо», «Звуковая мозаика», «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Подарки для петушка и поросёнка», «Слоговые цепочки».</p>	<p>Словообразование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Договаривание предложений по предметным картинкам (Тв. п. сущ-ных) . Составление предложений (существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых существительных в косвенных падежах) по вопросам, картинкам, моделям. Полные ответы на вопросы. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»</p> <p>Игры и упражнения: «Помоги разобраться», «Скажи наоборот», «Назови ласково»</p>	<p>ОБУВЬ</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», « Запомни, назови, положи», «Сложи узор».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас...» <i>Нищева, стр.116</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Туфельки нарядные» <i>О.С.Гомзяк, стр.45</i></p>
2	<p>Знакомство со звуком и буквой Т. Выделение конечного согласного Т. Анализ и синтез слогов</p> <p>АТ, ОТ</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», «Эхо», «Звуковая мозаика», «Закончи слово», «Какой</p>	<p>Глагольная лексика. Образование приставочных глаголов (-на, -по, -вы).Словоизменение глаголов (1 лицо ед. ч. изъявитель. наклонения в глаголы 3 лица ед. ч. наст. времени). Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетной картинке, вопросам, моделям. Пересказ коротких рассказов об одежде с использованием схемы.</p> <p>Игры и упражнения: «Ателье», «Жадина», «Поможем Тане и Ване одеться», «Из чего – какой?», «Скажи наоборот», «Две сестрёнки»</p>	<p>ОДЕЖДА</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки», « Запомни, назови, положи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мама свяжет дочке..» <i>Крупенчук, с.26</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Помощники» <i>Н.Нищева, стр.271</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	звук?»), «Назови слова», «Найди картинку», «Слоговые цепочки»			
3	<p>Дифференциация П - Т. Выделение конечных согласных. Преобразование АП—АТ</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», « Живые звуки», «Эхо», «Звуковая мозаика», «Закончи слово», «Подарки для тучки и поросёнка», «Слоговые цепочки».</p>	<p>Составление предложений с опорой на вопрос (Тв. П.) Образование относительных прилагательных со значением соотнесённости к продуктам питания. Составление сложносочинённых предложений с союзом А. Пересказ рассказа «Как мы общаемся» по серии сюжетных картин. Игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Считай и называй», «Какой суп?», «Жадина», «Поварёнок», «Чем ты угостишь друга?»</p>	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	<p>«Четвёртый лишний» «Какие предметы спрятались на картинке?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В магазине..» <i>Метельская , с.32</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Покупаем продукты» <i>О.С.Гомзяк, стр.102-103</i></p>
4	<p>Выделение гласного звука после согласного в односложных словах типа ТОЦ, ПОТ</p> <p>Игры и упражнения: «Какой звук?», «Где живёт звук?»</p>	<p>Согласование прилагательных и существ-ных в роде, числе. Признаки предметов, выраженные прилагательными. Составление сложносочинённых предложений. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Деформированная фраза Распространение предложений определениями. Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА , К, ОТ Составление рассказа о зиме с использованием схемы. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии картинок с продолжением сюжета.</p>	ЗИМА. НОВЫЙ ГОД.	<p>«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Хлопни в ладоши»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елочка» <i>Н.Нищева, стр.130</i> Элементы логоритмики: Новогодние хороводы.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

		Игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Подбирай, называй, запоминай», «Один – много», «Исправь ошибку», «Подними карточку», «Куда закатился мяч?», «Незнайкины ошибки».		
5	Диагностика. Каникулы			

январь

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
2	<p>Знакомство со звуком и буквой М. Выделение начального и конечного звука М. Анализ и синтез слогов МА, МУ. Деление слов на слоги.</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Где живёт звук?», «Спрячь слоги в ладошке», «Назови слова», «Слоговые цепочки»</p>	<p>Словообразование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Договаривание предложений по предметным картинкам (Тв. п. сущ-ных) . Упражнение в согласовании числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Составление предложений по предметным картинкам и опорному глаголу ПОКУПАТЬ.</p>	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	<p>«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки», « Запомни, назови, положи», «Сложи узор»</p>
3	<p>Дифференциация звуков М – МЬ. Деление слов на слоги.</p>	<p>Упражнение в согласовании числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Распространение предложений. Составление рассказа по картине «Общая горка» Гомзяк, с.51</p>	ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	<p>«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Разрезные картинки»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	Игры и упражнения: «Какой звук?», «Отбери картинку», «Эхо», «Живые звуки», «Спрячь слоги в ладошке», «Назови слова» «Слоговые цепочки»	Игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Подбери, называй, запоминай», «Расскажи - ка», «Скажи наоборот», «Где это бывает?», «Один – много».		Пальчиковая гимнастика: «Между ёлок вдоль реки..» <i>Крупенчук, с.28</i> Элементы логоритмики: «Снежок порхает, кружится..» <i>Голзьяк, с19</i>
4	Знакомство со звуком и буквой О Деление слов на слоги. Игры и упражнения: «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Соедини картинку со звуком», «Спрячь слоги в ладошке», «Где звук?», «Назови слова», «Слоговые цепочки».	Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА, К, ОТ Преобразование деформированной фразы. Составление сложносочинённых предложений с союзом А. Родительный падеж ед. мн. ч. Приставочные глаголы. Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Кормушка». Составление коротких рассказов о птицах с использованием схемы. Игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Кто как голос подаёт?», «Считай и называй», «Рассмотри и назови», «Подбери слова», «Расскажи - ка», «Один – много», «Солнечный зайчик»	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	«Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Какие птицы спрятались на картинке», «Разрезные картинки». Пальчиковая гимнастика: «Шишка, ты вкусна, толста...» <i>Крупенчук, с.20</i> Элементы логоритмики: «Снегири», <i>Н.Нищева, стр.125-126</i>

Февраль

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
---------------	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

<p>1</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой Э Выделение гласного в положении после согласного. Деление слов на слоги.</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Соедини картинку со звуком», «Телеграф», «Где звук?» «Слоговые цепочки».</p>	<p>Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА , К, ОТ Составление предложений с данным предлогом. Пересказ сказки « Три медведя» с элементами драматизации. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных.</p> <p>Родительный падеж мн. числа существительных.</p> <p>Игры и упражнения: «Что у кого?», «Кто кем будет?», «Угадай и повтори», «Подбирай, называй, запоминай», «Угадай – ка», «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «Назови ласково», «Кого не стало?», «Во что завернём игрушку?», «Где был Буратино?»</p>	<p>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» <i>Н.Нищева, стр.138</i> Элементы логоритмики: «Заяц Егорка» <i>Н.Нищева, стр.138</i></p>
<p>2</p>	<p>Знакомство со звуком и буквой К Выделение начального и конечного звука К. Анализ и синтез слова КОТ. Деление слов на слоги.</p> <p>Игры и упражнения: «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Где живёт звук?», «Спрячь слоги в ладошке», «Закончи слово» «Слоговые цепочки»</p>	<p>Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА , К, ОТ. Составление предложений с данными предлогами. Полные ответы на вопрос игры « Кого не стало?». Ответы с отрицательным словом НЕТ (домашние животные и их детеныши в Род. п. мн. ч.). Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок». <i>Гомзяк, с.119</i> Игры и упражнения: «Что у кого?», «Кто кем был?», «Подбирай, называй, запоминай», «Кто как голос подаёт?», «Скажи наоборот», «Кто с кем?», «Назови детёныша ласково», «Кого не стало?», «Считай и называй», «Чья лапа?»</p>	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Сравни», «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Буренушка» <i>Н.Нищева, стр.290</i> Элементы логоритмики: «Как мы поили телят» <i>Н.Нищева, стр.290</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

3	<p>Дифференциация К-КЬ. Выделение начального и конечного звука К. Преобразование КА – КИ Игры и упражнения: «Поймай звук», «Звуковая мозаика», «Где живёт звук?», «Спрячь слоги в ладошке», «Закончи слово» «Слоговые цепочки».</p>	<p>Распространение предложений путем введения однородных членов. Упражнять в согласовании количественных числительных ОДНА, ОДИН, ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Упражнять в подборе синонимов к слову «СМЕЛЫЙ» Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Игры и упражнения: «Угадай-ка», «Скажи наоборот», «Что у кого», «Кого не стало?», «Считай и называй»</p>	НАША АРМИЯ	<p>«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Не допустят к нам войну...» <i>Крупенчук, с.40</i> Элементы логоритмики: «Пограничник» <i>Нищева, с.452</i></p>
4	<p>Дифференциация П – Т – К Преобразование слогов АП-АТ-АК ПА – КА - ТА Игры и упражнения: «Какой звук?», «Отбери картинки», «Художник», «Слоговые цепочки»</p>	<p>Предлог К (с дательным падежом) Изменение глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. и мн. числа (идёт – иду – идёшь – идём). Пересказ сказки с использованием серии картинок « Колосок». Составление предложений с опорой на две картинки. Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА , К, ОТ Игры и упражнения: «Назови правильно», «Кто кем был?», «Подбирай, называй, запоминай», «Кто как голос подаёт?», «Назови ласково», «Он, я, ты, мы», «Считай и называй», «Один –много»</p>	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	<p>«Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Утка плещется в пруду.» <i>Крупенчук, с.24</i> Элементы логоритмики: «Домашние птицы» <i>Н.Нищева, стр.132</i></p>

3 период. Март

Недели	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
1	<p>Знакомство со звуком и буквой Ы. Выделение гласного в положении после согласного. Анализ и синтез типа КЫ.</p> <p>Деление слов на слоги. Игры и упражнения: «Поймай звук», «Отбери картинки», «Художник», «Слоговые цепочки», «Договори слово»</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Составление рассказа по серии картин «Семейный ужин» Гомзяк, с.59</p> <p>Игры и упражнения: «Кто кому кем доводится», «Кто кем был?», «Подбирай, называй, запоминай», «», «Назови ласково», «Он, я, ты, мы, они», «Считай и называй», «Один –много», «Почему?»</p>	<p>МАМИН ПРАЗДНИК</p>	<p>«Что изменилось?», «Найди отличия», «Сложи узор». Пальчиковая гимнастика: «Мама, мамочка моя...» <i>Крупенчук, с.44</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Мы стираем, мы стираем...»</p>
2	<p>Дифференциация звуков Ы—И . Выделение гласного в положении после согласного. Преобразование слогов ЫК—ИК КЫ—КИ</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Игры и упражнения: «Какой звук?», «Отбери картинки», «Художник»,</p>	<p>Употребление наиболее доступных антонимических отношений (мягкий-твёрдый т .д.) Употребление существительных в Род.п. ед. и мн. ч. Многочисленные слова СПИНКА, НОЖКА Образование сложных слов ОДНОЭТАЖНЫЙ и т.д., относительных прилагательных (журнальный, компьютерный и т.д.). Употребление предлогов В, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НА Составление описательных рассказов о мебели.</p> <p>Игры и упражнения: «Подбирай, называй,</p>	<p>МЕБЕЛЬ. ДОМ.</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» <i>Н.Нищева, стр.118</i> . Элементы логоритмики: «Дом». <i>Смирнова, с.64</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	«Слоговые цепочки», «Договори слово»	запоминай», «Считай и называй», «Один –много», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Почему?», «Назови ласково», «Что с кем и с чем дружит?», «Исправь ошибку», «Живая мебель»		
3	Гласные звуки и буквы А У О И Э Ы Дифференциация гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Преобразование слогов ПА – ПУ- ПО – ПЭ – ПЫ – ПИ Игры и упражнения: «Звуковая мозаика», «Художник», «Какой звук?» «Слоговые цепочки».	Деформированная фраза. Изменение вида глаголов. Образование сложных слов ДЛИННОНОГИЙ и .т.д. Образование притяжательных прилагательных (ласточкино крыло и т.д.) Согласование числительных с существительными (три грача и т.д.) Употребление предлогов В, С, ИЗ. Составление рассказа по серии картинок «Скворечник» Гомзяк, с.76 Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один –много», «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Нелепицы» «Что делал, что сделал?», «Что сначала, что потом»,	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	«Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Ласточка» <i>Н.Нищева,</i> <i>стр.163</i> Элементы логоритмики: «кукушка...» <i>Гомзяк №1,</i> <i>с.62</i>
4	Знакомство со звуком и буквой Х. Анализ и синтез слов: МОХ, ПЫХ. Игры и упражнения: «Звуковая мозаика», «Художник», «Какой	Активизация словаря прилагательных и глаголов Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом А (Снег зимой чистый, а весной грязный и т.д.) Согласование числительных с существительными. (пять скворечников, три проталины и т.д.) Образование сложных слов ПЕРВОЦВЕТ, ЛЕДОХОД.	ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ.	«Найди отличия», «Что изменилось?» «Нелепицы», «Прятки». Пальчиковая гимнастика: «Тает снег» <i>Крупенчук,</i> <i>с.50</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	звук?» «Слоговые цепочки», «Где живёт звук?», «Доскажи слово»	Составление рассказа о весне с опорой на схему. Составление рассказа по серии картин «Заяц и морковка». Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один –много», «Почему?», «Хлопни в ладоши»		Элементы логоритмики: «Краски весны» <i>Гомзяк, стр. 8-9</i>
--	--	--	--	---

Апрель

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
1	Знакомство со звуком ХЬ. Анализ и синтез слога, слова ХИТ. Игры и упражнения: «Звуковая мозаика», «Художник», «Какой звук?» «Слоговые цепочки», «Где живёт звук?», «Доскажи слово»	Образование приставочных глаголов (шёл, ехал, летел) Употребление наиболее доступных антонимических отношений (длинный – короткий и т.д.) Образование относительных прилагательных (резиновый и т.д.) Составление предложений с опорой на картинку. Составление описательных рассказов о транспорте с опорой на схему. Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один –много», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Назови ласково», «Скажи правильно», «Шутка»	ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВЖЕНИЯ	«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Идёт на взлёт...» <i>Крупенчук, с.32</i> Элементы логоритмики: «Самолёт» <i>Н.Нищева, стр.302</i>
2	Дифференциация звуков Х—ХЬ Преобразование слогов ХА—КА—КУ – ХУ	Образование приставочных глаголов (лететь) Употребление наиболее доступных антонимических отношений. (взлетать – приземляться и т.д.) Образование однокоренных слов (звезда)	КОСМОС	«Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	Игры и упражнения: «Колодец», «Спрячь слоги в ладошке», «Какой звук?» «Слоговые цепочки», «Поезд», «Доскажи слово»	Составление предложений с опорой на картинку. Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один –много», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Назови ласково», «Скажи правильно», «Шутка»		«Солнце – яркая звезда...» <i>Крупенчук, с.54</i> Элементы логоритмики: «Ракета» <i>Нищева, с.587</i>
3	Дифференциация звуков Х—К. Анализ и синтез слов КОМ, ПУХ Игры и упражнения: «Подарки Хомяку и Кошке», «Телефон», «Какой звук?» «Слоговые цепочки», «Доскажи слово», «Скажи слова парами»	Составление предложений по опорным картинкам, словам. Подбор синонимов к слову СОЛДАТ. Образование сложных слов: ОВОЩЕВОД, САДОВОД, РЫБОВОД. Пересказ рассказа «Поздняя весна» Игры и упражнения: «Нелепицы», «Считай и называй», «Один – много», «Где ты живёшь?»	ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ	«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Разгадывание ребусов. Пальчиковая гимнастика: «В огороде у меня..» <i>Крупенчук, с.52</i> Элементы логоритмики: «Грядка» <i>Нищева, с.327</i>
4	Знакомство со звуком и буквой Й Анализ и синтез слова МАЙ Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Игры и упражнения:	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Деформированная фраза. Активизация глагольного словаря. Употребление существительных в тв. п.ед. числа Составление рассказа «Кем я хочу быть» по опорным картинкам. Составление описательных рассказов о профессиях	ПРОФЕССИИ	«Кого не стало?», «Найди отличия», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон» <i>Н.Нищева, стр.143</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	«Звуковая мозаика», «Художник», «Поймай звук?» «Слоговые цепочки», «Где живёт звук?», «Доскажи слово»	по схеме. Игры и упражнения: «Кто к чему подойдёт?», «Нелепицы», «Кому это нужно?», «Представлялки»		Элементы логоритмики: «Кровельщик» <i>Н.Нищева,</i> <i>стр.312</i>
--	--	---	--	--

Май

<i>Недели</i>	<i>Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Буквы.</i>	<i>Формирование лексико грамматических компонентов и развитие связной речи</i>	<i>Обогащение, активизация словаря по теме</i>	<i>Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики</i>
1	Дифференциация звуков ЛЬ—Й (в произношении) Звуковой анализ слов МОЙ Гласные звуки (повторение) Деление слов на слоги. Составление схем предложений Игры и упражнения: «Магазин», «Художник», «Живые звуки» «Слоговые цепочки», «Где	Употребление предлогов ЗА – ИЗ-ЗА; ПОД – ИЗ-ПОД; НА – С.. Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Расширение глагольного словаря. Составление рассказа по серии картинок «Как мальчик смастерил будку для щенка» Игры и упражнения: «Кто к чему подойдёт?», «Нелепицы», «Кому это нужно?», «Кто с чем?», «Считай и называй», «Один – много», «Подбери действие», «Из чего – какой?», «Подними схему», «Ответь на вопрос»	ИНСТРУМЕНТЫ	«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: дети собирают кусочки полиэтилена в ладони. Элементы логоритмики: «Маляры» <i>Нищева, с.311</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

	живёт звук?», «Доскажи слово»			
2	<p>Знакомство со звуком и буквой С</p> <p>Анализ и синтез слов СУП, САМ</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Игры и упражнения: «Телеграф», «Поймай звук», «Живые звуки» «Слоговые цепочки», «Где живёт звук?», «Доскажи слово», «Звуковая мозаика»</p>	<p>Упражнять в употреблении приставочных глаголов (плыть).</p> <p>Продолжать учить согласовывать числительные с существительными (пять сомов и, три скалярии т.д.)</p> <p>Упражнять в употреблении предлогов НАД, НА, ЗА, К, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ_ПОД</p> <p>Составление описательных рассказов о рыбах с опорой на схему.</p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p>ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Рыбка плавает в водичке» <i>Нищева, с.323</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Летучая рыба» <i>Н.Нищева, стр.491</i></p>
3	<p>Знакомство со звуком СБ</p> <p>Преобразование СЫ - СИ</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Игры и упражнения: «Телеграф», «Поймай звук», «Живые звуки» «Слоговые цепочки», «Где живёт звук?», «Доскажи слово», «Звуковая мозаика»</p>	<p>Составление предложений по опорным картинкам, словам. Образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребление предлогов НАД, К, НА, С, В</p> <p>Составление описательных рассказов о цветах с опорой на схему.</p> <p>Игры и упражнения: «Нелепицы», «Считай и называй», «Один – много», «Путешествие пчелы», «Букет»</p>	<p>ЛЕТО. ЦВЕТЫ</p>	<p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы...»</p> <p>Элементы логоритмики: «Дрёма» <i>Нищева, с.686</i></p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

<p>4</p>	<p>Дифференциация звуков С - СЬ Деление слов на слоги. Составление схем предложений.</p> <p>Игры и упражнения: «Магазин», «Художник», «Найди картинку» «Слоговые цепочки», «Где живёт звук?»</p>	<p>Образование сложных слов (пестрокрылая и т.д.) Упражнять в употреблении приставочных глаголов (бежать). Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных (муравьиная и т.д.) Упражнять в употреблении предлогов МЕЖДУ, НАД, НА. Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто к чему подойдёт?», «Нелепицы», «Кому это нужно?», «Кто с чем?», «Считай и называй», «Один – много», «Подбери действие»</p>	<p>ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ</p>	<p>«Четвёртый лишний» «Разрезные картинки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Паук свою раскинул сеть...» <i>Крупенчук, с.56</i></p> <p>Элементы логоритмики: «Гусеница» <i>Нищева, с.341</i></p>
<p>ИЮНЬ Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами.</p>				

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методическое обеспечение рабочей программы соответствует Адаптированной образовательной Программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида №59.

Площадь логопедического кабинета –12,8 кв.м.

1) Предметно – пространственная организация кабинета:

- Имеется пространство для индивидуальной работы с ребенком.
- Пространство для подгрупповых занятий с детьми
- Организовано рабочее пространство учителя-логопеда.

2) Оборудование коррекционно-развивающей деятельности:

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий -1
2. Зеркала для индивидуальной работы – 14
3. Шкафы для пособий – 2
4. Магнитная доска - 2
5. Стол канцелярский - 1
6. Стулья – 1
7. Стол для индивидуальных занятий - 1
8. Комплект «стол-стул» - 2
9. Подсветка над столом – настольная лампа.
10. Ковер – 1
11. Набор логопедических зондов -1
12. Набор канцелярский для учителя-логопеда -1
13. Набор канцелярский для детей - 4
14. Песочные часы. -1
15. Подсветка над зеркалом – люминесцентная лампа -1
16. Настенная магнитная азбука с кассой букв -1
17. Наборное полотно -1
18. Профили артикуляций.

3) Санитарно-гигиенический блок:

1. Умывальник.
2. Мыло.
3. Полотенце.
4. Бумажные салфетки.
5. Этиловый спирт.
6. Вата.
7. Бинт.

4) Пособия, наглядные и дидактические материалы

Направление	Автор, название, год издания	При меча ние
Звукопроизношение	Пособия «Загони мяч в ворота», «Осенний листопад» «Подуй на бабочек».	
Звукопроизношение	Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Логопедическое пособие. Светлана Ихсанова. 2015	
Звукопроизношение	Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. Екатерина Климонтович. 2015	
Фонематические процессы	Пособия «Звуковые вагончики», «Звуковая линейка», «Домики» (дифференциация звуков), «Разложи по тарелочкам», «Соберем пирамиду», «Саночки», «Наряди елочки», «Веселый поезд», «Разложи продукты по местам», «От буквы к слову», «Каждый звук в своем окошке», «Звуковое дерево», «Умная гусеница», «Куда сядет насекомое».	
Фонематические процессы	Игры со звуками и буквами для дошкольников. 2009г.	
Звукопроизношение, фонематические процессы	Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов. Вилена Коноваленко. 2014	
Звукопроизношение, фонематические процессы	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Лариса Комарова. 2014	
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедия для дошкольников. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом №1. Звуки С,З,Ц. 2000г. Зуева	
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Баскакина, 2007г.	
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедические игры. Свистелочка. Баскакина, 2007г.	
Звукопроизношение, фонематические процессы	Логопедические игры. День рождения Р. Баскакина ,2007г.	
предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии	Учебно-игровой комплект "Найди ударный слог".. Т. Насонова. 2013г.	
Лексико-грамматический строй	Тематический словарь в картинках. Азбука действий. Кто что делает?, 2013	
Лексико-грамматический строй	Беседы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет. Е.В. Васильева. 2014	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Осень в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. 2008г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Фрукты. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Овощи. 2004г.	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Грибы. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Деревья. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие птицы средней полосы. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Дом, улица, город. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Квартира, мебель. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Транспорт. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Посуда. Продукты питания. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Одежда, обувь, головные уборы. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Тематический словарь в картинках. Профессии. 2004г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. 2002г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Беседы по картинке: Времена года. 2002г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. 2010г.	
Лексико-грамматический строй, связная речь	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. 2004г.	
Связная речь	Я учусь пересказывать. Часть 1. ФГОС. Наталья Теремкова. 2015	
Связная речь	Я учусь пересказывать. Часть 3. ФГОС. Наталья Теремкова 2015	
Связная речь	Научиться пересказывать? Это просто! 2008г.	

5) Речевые и настольные игры

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Т. Насонова	Слова-действия. От предложения к рассказу.	Сфера, 2013
2	Панова М.А.	Сложные слова. Часть 1. М. Панова	Сфера, 2013
3	Панова М.А.	Сложные слова. Часть 2. Учебно-игровой комплект.	Сфера, 2013
4	Елена Косинова	Домашние животные. Интерактивные карточки по познавательного-речевому развитию.	Сфера, 2014
5	Елена Косинова	Дикие животные. Интерактивные карточки.	Сфера, 2014
6	О.Громова	Логопедическое лото. Учим звуки Р-Р'. Ольга Громова.	Сфера, 2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

7	Е.В. Васильева	Слоги. Выбери картинку. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет. ФГОС ДО.	Сфера, 2014
8	Н.Пятибратова	Самые нужные игры. Играем со звуками С, С', З, З'. Наталия Пятибратова	Сфера, 2014
9	Е.В. Васильева	Слоги. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО.	Сфера, 2014
10	Е.В. Васильева	Самые нужные игры. Действия. Часть. Спит, сидит, идет, летит. ФГОС ДО.	Сфера, 2015
11	Е.В. Васильева	Самые нужные игры. Действия. Ч. 2. Плышет, ползет, прыгает, висит. ФГОС ДО.	Сфера, 2015
12	Л. Фирсанова	Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. ФГОС ДО.	Сфера, 2015
13	Л. Фирсанова	Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет. ФГОС ДО.	Сфера, 2015
14	Л. Фирсанова	Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС ДО.	Сфера, 2015
15	Л. Фирсанова	Твердые согласные звуки. Часть 2. н, п, р, с, т, ф, х, ц, ш. ФГОС ДО.	Сфера, 2015
16	В. Коноваленко	Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет.	Гном 2007
17	В. Коноваленко	Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие.	Гном 2015
18	В. Коноваленко	Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твердые и мягкие.	Гном 2015
19	И. Сошина	Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения "мой", "моя", "мое", "мои".	Гном 2015
20	И. Сошина	Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия.	Гном 2015
21	С. Леонова	Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет.	Гном 2015
22	И. Каширина	Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.	Сфера, 2014
23	И. Каширина	Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.	Сфера, 2014
24	Е.В. Васильева	Слоги. Выбери картинку по первому слог БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-. Развивающие игры-лото. ФГОС ДО.	Сфера, 2014

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

25	Л. Омельченко	Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин.	Гном 2015
26	Игры сделаны своими руками	«Собери картинки в цепочку», «Собери коробочки», «Помоги мышонку», «Веселые путешественники», «Звуковая мозаика», «Найди предмет», «Подбери схему», «Выбери картинку»	
35	Н.В.Нищева	«Играйка 9. Различайка»: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.	

6) Игры на развитие высших психических функций

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Шалаева Г.П.	Большая книга логических игр	2013г.
2		Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».	
3		«Часть и целое»	2001г.
4		«Контурь»	2001г.
5		Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей).	
6		«Зашумленные» картинки.	

7) Библиотека учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.	«Детство – Пресс», 2001.
2.	Агранович З.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3.	Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
4.	Буденная Т.В.	логопедическая гимнастика: Метод. Пособие.	Детство – пресс,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

			2001.
5	Воробьева Т.А.	Мяч и речь.-	Дельта, 2001.
6	Герасимова А.С.	Логопедическая энциклопедия дошкольника. Для детей 1-6 лет.	Издательский Дом «Нева», 2004.
7	Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.
8	Голубева Г.Т.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников (методическое пособие)	С-П изд-во РГПУ им. Герцена изд.-во «Союз» 2000.
9	Гомзяк О.С.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников (методическое пособие)	2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004.
10	Гомзяк О.С.	Говорим правильно Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.	М.: Издательство ГНОМ Ии Д, 2007.
11	Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.	М.:ТЦ Сфера, 2010.
12	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
13	Иншакова О.Б.	Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: пособие для логопеда: в 2 ч.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
14	Ихсанова С.В.	Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов.	Ростовн/Д:Феникс, 2015г.
15	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.	М.:ТЦ Сфера, 2005
16	Каше Г.А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи.	М., 1985.
17	Козлова Ю.М.	Буквенные сказки. Учимся составлять предложения.	Ростовн/Д:Феникс, 2014г.
	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.	М.: Издательство «Ювента», 2001г.
18	Коноваленко В.В.	Коррекция произношения звуков Г, К,Х. Дидактический материал для логопедов.	М.: Издательство гном, 2014г.
19	Левчук Е.А.	Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
20	НищеваН.В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: Детство – Пресс, 2003.
21	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).	М., 1999.
22	Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Методическое пособие.	М:АРКТИ. 2014г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода

23	Скворцова И.В.	Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.	Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – ПРЕСС ОБРАЗОВАНИЕ», 2003.
24	Стребелева Е.А.	Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Москва «Просвещение» 2007.
25	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Москва «Просвещение» 2007.
26	Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит	СПб., 1997
27	Туманова Т.В.	Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов	М.: Изд. – во ГНОМ и Д, 2001.
28	Тырышкина О.В.	Игровые логопедические занятия по мотивам сказок. 5-7 лет.	Волгоград: Учитель, 2012г.
29	Уварова Т.Б.	Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками	М.:ГЦ Сфера, 2010.
30	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	М.: «Изд. – во ГНОМ и Д», 2000.
31	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Учеб. Пособие. 4.1. Первый год обучения (старшая группа); 1.П. Второй год обучения (подготовительная группа).	М., 1993.
32	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Москва «Просвещение» 2008.
33	Флерова Ж.М.	Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия».	Ростов н/Д: Феникс, 2001.
34	Шашкина Г.Р. и др.	Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. заведений	М.: Издательский центр «Академия», 2003.
35	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы	М.: Издательский центр «Академия», 2003.
36	Т. Шорыгина	Беседы о природных явлениях и объектах.	Сфера, 2015